

Manajemen

PEMBELAJARAN TERPADU

Strategi Efektif Dari Anak Usia Dini Hingga Perguruan Tinggi



**Dr. Deti Rostini, M.M.Pd.
Dr. N. Dede Khoeriah, M.A.
Irfan Awaludin Ramdhan, S.Pd.
Lasti Ummil Azizah, S.Pd.
Epa Mayasopa, S.Pd.**



CV. AA. RIZKY

MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU

Strategi Efektif Dari Anak Usia Dini Hingga Perguruan Tinggi

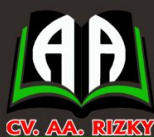
Buku **MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU: Strategi Efektif dari Anak Usia Dini Hingga Perguruan Tinggi** menghadirkan panduan komprehensif mengenai bagaimana proses pembelajaran dapat dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi secara efektif di berbagai jenjang pendidikan. Dengan pendekatan terpadu, buku ini menawarkan kerangka manajemen pembelajaran yang menyatukan aspek perencanaan, implementasi, penilaian, serta pengembangan profesional pendidik agar mampu menjawab tantangan pendidikan modern.

Dimulai dari pendidikan anak usia dini, buku ini menggambarkan bagaimana strategi pembelajaran harus mempertimbangkan karakteristik perkembangan anak, kebutuhan stimulasi, serta lingkungan belajar yang aman dan menyenangkan. Pada jenjang sekolah dasar dan menengah, pembahasan berfokus pada integrasi kurikulum, diferensiasi pembelajaran, serta penggunaan teknologi yang mendukung terciptanya pengalaman belajar yang aktif dan bermakna. Sementara itu, untuk pendidikan tinggi, buku ini menekankan pentingnya pembelajaran berbasis riset, kolaborasi industri, inovasi pedagogi, dan pemanfaatan data analitik untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pembelajaran.

Buku ini juga menyoroti isu-isu penting seperti etika teknologi pendidikan, perlindungan data, dan peran kepemimpinan sekolah dalam menciptakan budaya belajar yang adaptif. Setiap bab dilengkapi dengan contoh praktik baik, strategi implementasi, serta rekomendasi yang dapat diterapkan oleh pendidik, pengelola sekolah, hingga dosen.

Penulis Pendukung:

- ◆ *Lerry Stanziani Herdis, ST.* ◆ *Lilim Muhamad Sopian, S.Si.* ◆ *Yohanes Aris Sri Sadono, S.Pd.* ◆
- ◆ *Sri Muhyani, S.Pd.* ◆ *Laila Andayani, S.Pd.* ◆ *Neneng Thessa Anggun Savitri, S.Pd.* ◆
- ◆ *Yuli Friyanti, S.Pd.* ◆ *Lulu Zulpha Lutfiyah, S.Tr. Kes.* ◆ *Sri Susriyawati, S.Pd.* ◆
- ◆ *Dr. Juwita Ramadani Fitria, S.S., MM.* ◆ *Dr. Supatmin, S.E., MM.* ◆ *Yani Rahmawati, S.Pd.* ◆
- ◆ *Siti Nurfitriyana, S.Pd.* ◆ *Heni Septiani, S.Pd.* ◆ *Rja Anggriani Siti Aisyah, S.Pd.* ◆
- ◆ *Yuli Sri Awaliyah, S.Pd.* ◆



Penerbit : CV. AA. RIZKY
Alamat : Jl. Raya Ciruas Petir,
Puri Citra Blok B2 No. 34 Pipitan
Kec. Walantaka - Serang Banten
E-mail : aa.rizkypress@gmail.com
Website : www.aarizky.com

MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU

*Strategi Efektif dari Anak Usia Dini Hingga
Perguruan Tinggi*

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta
Pasal 72

1. Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal ayat (1) atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp.1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta terkait sebagai dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)

MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU
Strategi Efektif dari Anak Usia Dini Hingga
Perguruan Tinggi

Dr. Deti Rostini, M.M.Pd.
Dr. N. Dede Khoeriah, M.A.
Irfan Awaludin Ramdhan, S.Pd.
Lasti Ummil Azizah, S.Pd.
Epa Mayasopa, S.Pd.



PENERBIT:
CV. AA. RIZKY
2025

MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU
Strategi Efektif dari Anak Usia Dini Hingga
Perguruan Tinggi

© Penerbit CV. AA RIZKY

Penulis:

Dr. Deti Rostini, M.M.Pd.
Dr. N. Dede Khoeriah, M.A.
Irfan Awaludin Ramdhan, S.Pd.
Lasti Ummil Azizah, S.Pd.
Epa Mayasopa, S.Pd.

Editor: Dr. Supatmin, SE., MM.

Desain Cover & Tata Letak:

Tim Kreasi CV. AA. Rizky

Cetakan Pertama, Desember 2025

Penerbit:

CV. AA. RIZKY

Jl. Raya Ciruas Petir, Puri Citra Blok B2 No. 34
Kecamatan Walantaka, Kota Serang - Banten, 42183
Hp. 0819-06050622, Website : www.aarizky.com
E-mail: aa.rizkypress@gmail.com

Anggota IKAPI

No. 035/BANTEN/2019

ISBN :

xii + 220 hlm, 23 cm x 15,5 cm

Copyright © 2025 Hak Cipta pada Penulis

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk dan dengan cara
apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku *"MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU: Strategi Efektif Dari Anak Usia Dini Hingga Perguruan Tinggi"* ini dapat disusun dengan baik. Buku ini hadir sebagai upaya untuk memberikan wawasan komprehensif tentang konsep, prinsip, dan praktik manajemen pembelajaran terpadu di Indonesia, yang mencakup berbagai jenjang pendidikan mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hingga Perguruan Tinggi.

Manajemen pembelajaran terpadu merupakan pendekatan holistik yang mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran untuk menciptakan pengalaman pendidikan yang bermakna dan berkelanjutan. Dalam konteks Indonesia, pembelajaran terpadu tidak hanya menyangkut integrasi mata pelajaran atau bidang studi, tetapi juga bagaimana mengharmonisasikan nilai-nilai karakter, keterampilan abad 21, dan kearifan lokal dalam satu kesatuan proses pembelajaran yang utuh. Pendekatan ini menjadi semakin relevan mengingat tantangan pendidikan modern yang menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.

Buku ini disusun dengan struktur yang sistematis, mencakup empat bagian utama yang saling terkait. Bagian pertama menguraikan konsep dasar manajemen pembelajaran terpadu, termasuk landasan filosofis, teoritis, dan praktis yang menjadi fondasi pendekatan ini. Bagian kedua membahas strategi implementasi pembelajaran terpadu di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari PAUD yang menekankan pembelajaran bermain dan eksplorasi, pendidikan dasar yang fokus pada integrasi tematik, pendidikan menengah yang mengembangkan pembelajaran berbasis proyek, hingga perguruan tinggi yang mengedepankan pembelajaran interdisipliner.

Bagian ketiga mengulas inovasi dan teknologi dalam pembelajaran terpadu, termasuk pemanfaatan media digital,

pembelajaran hybrid, dan pengembangan konten multimedia yang mendukung integrasi pembelajaran. Bagian keempat membahas evaluasi dan pengembangan berkelanjutan dalam manajemen pembelajaran terpadu, dengan menyoroti sistem penilaian autentik, refleksi pembelajaran, dan strategi peningkatan kualitas yang berkelanjutan.

Pembelajaran terpadu bukan sekadar metode atau teknik pembelajaran, melainkan paradigma pendidikan yang memandang peserta didik sebagai individu yang utuh dengan potensi yang perlu dikembangkan secara komprehensif. Melalui pendekatan ini, diharapkan tercipta pembelajaran yang tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotor secara seimbang, sehingga menghasilkan lulusan yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter mulia dan terampil dalam menghadapi tantangan kehidupan.

Buku ini disusun untuk menjadi panduan bagi para pendidik, pengelola pendidikan, peneliti, dan pemangku kepentingan lainnya yang berkomitmen untuk mengimplementasikan pembelajaran terpadu di berbagai jenjang pendidikan. Melalui pembahasan yang mendalam tentang teori, strategi, dan praktik terbaik, kami berharap buku ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan sistem pembelajaran yang lebih efektif, efisien, dan bermakna bagi peserta didik Indonesia.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak lepas dari kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat kami harapkan untuk menyempurnakan karya ini di masa mendatang. Semoga buku ini dapat menjadi sumbangsih yang bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan Indonesia, khususnya dalam mengembangkan pembelajaran terpadu yang berkualitas dan berkelanjutan.

Bandung, Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KONSEP DASAR MANAJEMEN SATUAN PENDIDIKAN.....	5
A. Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu dalam Konteks Global	5
B. Evolusi Paradigma Manajemen Pembelajaran dari Tradisional ke Terpadu	8
C. Teori-Teori Pendukung: Konstruktivisme, Humanisme, dan Kognitivisme.....	11
D. Prinsip-Prinsip Integrasi dalam Sistem Pendidikan Modern	14
E. Kerangka Kerja Holistik untuk Pembelajaran Berkelanjutan	18
DAFTAR PUSTAKA.....	21
BAB 3 MANAJEMEN SATUAN PENDIDIKAN BERJENJANG	23
A. Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Anak Usia Dini (0-6 tahun)...	23
B. Dinamika Pembelajaran pada Jenjang Pendidikan Dasar (7-12 tahun)	26
C. Kompleksitas Perkembangan Remaja dan Implikasinya pada Pendidikan Menengah	28
D. Karakteristik Pembelajaran Dewasa dalam Konteks Pendidikan Tinggi.....	31
E. Strategi Adaptif untuk Keberagaman Gaya Belajar Lintas Usia.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	37
BAB 4 DESAIN KURIKULUM TERPADU UNTUK PEMBELAJARAN BERKELANJUTAN	39
A. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Terpadu Berbasis Kompetensi	39

	B. Model Integrasi Horizontal dan Vertikal dalam Struktur Kurikulum.....	42
	C. Pemetaan Kompetensi Lintas Jenjang: dari PAUD hingga Perguruan Tinggi	45
	D. Fleksibilitas Kurikulum untuk Mengakomodasi Kebutuhan Individual.....	48
	E. Implementasi Kurikulum Berbasis STEAM (<i>Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics</i>)	51
	DAFTAR PUSTAKA.....	55
BAB 5	STRATEGI PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK ANAK USIA DINI.....	57
	A. Pendekatan Bermain sebagai Medium Pembelajaran Holistik.....	57
	B. Integrasi Pembelajaran Sensori-Motorik dengan Perkembangan Kognitif	59
	C. Manajemen Lingkungan Belajar yang Stimulatif dan Aman.....	62
	D. Kolaborasi dengan Orang Tua dalam Pembelajaran Terpadu PAUD	65
	E. Asesmen Autentik untuk Memantau Perkembangan Holistik Anak	67
	DAFTAR PUSTAKA.....	71
BAB 6	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TERPADU DI JENJANG PENDIDIKAN DASAR.....	73
	A. Model Pembelajaran Tematik-Integratif untuk Sekolah Dasar	73
	B. Strategi Literasi dan Numerasi dalam Konteks Pembelajaran Terpadu	75
	C. Pengembangan Karakter melalui Integrasi Nilai-Nilai dalam Pembelajaran	76
	D. Pemanfaatan Teknologi Pendidikan untuk Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik.....	77
	E. Manajemen Kelas yang Mendukung Pembelajaran Kolaboratif dan Inklusif	78
	DAFTAR PUSTAKA.....	80

BAB 7	PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK PENDIDIKAN MENENGAH.....	83
	A. Integrasi Pembelajaran Interdisipliner dalam Kurikulum SMP dan SMA.....	83
	B. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	85
	C. Persiapan Peserta Didik untuk Pendidikan Tinggi melalui Pembelajaran Terpadu	88
	D. Manajemen Program Ekstrakurikuler sebagai Bagian dari Pembelajaran Holistik	90
	E. Bimbingan dan Konseling Terintegrasi untuk Pengembangan Potensi Siswa.....	93
	DAFTAR PUSTAKA.....	96
BAB 8	MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERPADU DI PERGURUAN TINGGI.....	99
	A. Model Pembelajaran Berbasis Riset dan Pengabdian Masyarakat	99
	B. Integrasi Keterampilan Lunak dan Keterampilan Keras dalam Kurikulum Perguruan Tinggi.....	102
	C. Manajemen Program Magang dan Praktik Kerja Lapangan	106
	D. Pengembangan Kewirausahaan melalui Pembelajaran Terintegrasi.....	109
	E. Sistem Penjaminan Mutu Pembelajaran di Era Digital.....	113
	DAFTAR PUSTAKA.....	118
BAB 9	TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN TERPADU	121
	A. Peran Kecerdasan Buatan dalam Personalisasi Pembelajaran.....	121
	B. <i>Platform</i> Digital dan Sistem Manajemen Pembelajaran Terpadu.....	124
	C. Realitas Virtual dan Realitas Tertambah untuk Pengalaman Belajar Imersif	127
	D. Analitik Data Besar untuk Pemantauan dan Evaluasi Pembelajaran	131
	E. Etika dan Keamanan dalam Penggunaan Teknologi Pendidikan	134

	DAFTAR PUSTAKA.....	138
BAB 10	MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM PEMBELAJARAN TERPADU	141
	A. Kompetensi Pendidik dalam Era Pembelajaran Terpadu	141
	B. Program Pengembangan Profesional Berkelanjutan untuk Guru.....	144
	C. Manajemen Tim Multidisipliner dalam Institusi Pendidikan	148
	D. Sistem Rekrutmen dan Retensi Tenaga Pendidik Berkualitas	151
	E. Evaluasi Kinerja dan Sistem Penghargaan untuk Meningkatkan Motivasi Pendidik.....	153
	DAFTAR PUSTAKA.....	156
BAB 11	ASESMEN DAN EVALUASI DALAM SISTEM PEMBELAJARAN TERPADU	159
	A. Paradigma Baru Asesmen: dari Sumatif ke Formatif dan Autentik.....	159
	B. Pengembangan Rubrik dan Instrumen Evaluasi Komprehensif.....	162
	C. Portofolio Digital sebagai Alat Dokumentasi Pembelajaran Holistik.....	165
	D. Asesmen Sejawat dan Asesmen Mandiri dalam Pembelajaran Kolaboratif	168
	E. Analisis Data Evaluasi untuk Perbaikan Berkelanjutan.....	171
	DAFTAR PUSTAKA.....	174
BAB 12	KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN PERUBAHAN DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN	177
	A. Kepemimpinan Transformasional dalam Institusi Pendidikan	177
	B. Manajemen Perubahan: Strategi Implementasi Pembelajaran Terpadu	181
	C. Membangun Budaya Organisasi yang Mendukung Inovasi Pembelajaran	184
	D. Manajemen Pemangku Kepentingan dalam Ekosistem Pendidikan.....	187

	E. Komunikasi Efektif untuk Sosialisasi Program Pembelajaran Terpadu.....	190
	DAFTAR PUSTAKA.....	194
BAB 13	MASA DEPAN PEMBELAJARAN TERPADU DAN TANTANGAN GLOBAL	197
	A. Tren Global dalam Pendidikan: Tujuan Pembangunan Berkelanjutan dan Pendidikan 4.0.....	198
	B. Pembelajaran Terpadu dalam Menghadapi Revolusi Industri 5.0.....	201
	C. Tantangan dan Peluang Implementasi di Negara Berkembang.....	204
	D. Model Kemitraan Strategis: Akademisi, Industri, dan Pemerintah	207
	E. Peta Jalan Implementasi Pembelajaran Terpadu untuk Indonesia 2025-2045	210
	DAFTAR PUSTAKA.....	215
	TENTANG PENULIS.....	217

